

VII LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W SOSNOWCU

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W SOSNOWCU W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- 2. Konwencja o Prawach Dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- 3. Ustawa** z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (tekst jedn.: **Dz.U. z 2026 r. poz. 820** ze zm.).
- 4. Ustawa** z dnia 26 października 1982 r. **o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- 5. Ustawa** z dnia 29 lipca 2005 r. **o przeciwdziałaniu narkomanii** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- 6. Ustawa** z dnia 9 listopada 1995 r. **o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 978)
- 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu** z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)

9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.) *(uwaga: usunięto wariant szkoły podstawowej, jako że dokument dotyczy bezpośrednio VII Liceum Ogólnokształcącego)*
10. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
11. **Statut VII Liceum Ogólnokształcącego w ZSO nr 14 w Sosnowcu**

Program uchwalony przez Radę Rodziców dnia

Program pozytywnie zaopiniowany do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia

I.WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy zadań wychowawczo- profilaktycznych w poszczególnych klasach. Został opracowany w oparciu o **wyniki diagnozy środowiska szkolnego** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych , nowych substancji psychoaktywnych zwanych dopalaczami oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka(ankiety dla uczniów, rodziców uczniów i nauczycieli)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),rozmów z pracownikami szkoły;

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Naczelnym celem wychowania i profilaktyki jest wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Odpowiedzialność za realizację tego celu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem. Zatem Program Wychowawczo-Profilaktyczny staje się niezbędnym dokumentem, gdyż określa cele szczegółowe, zadania oraz sposoby postępowania.

Celem wychowania jest więc wspieranie wychowanka w tym, by stawał się coraz bardziej dojrzały, coraz bardziej twórczy, życzliwy - coraz lepszy.

Celem głównym będzie wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, zdolnego do adekwatnej samooceny, tolerancyjnego, zdolnego do rozwiązywania problemów dnia codziennego, przygotowanego do życia w społeczeństwie i demokratycznym państwie.

Zadaniem, z kolei szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci przed zagrożeniami poprzez działanie wychowawczo – profilaktyczne.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny i wynikające z niego działania mają na celu rozwijanie w uczniach potencjału chroniącego ich przed zagrożeniami. Ma dać wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Ma wskazywać kierunki zdrowego trybu życia i kształtować prawidłowe postawy. Da naszym uczniom umiejętność mówienia „nie”.

II CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku 14-19 lat z terenu Sosnowca i okolicznych miejscowości. Z obserwacji i analizy dokumentacji wynika, że jest to zróżnicowana grupa młodzieży, o różnych możliwościach edukacyjnych i sportowych. Nasi wychowankowie mają plany związane z dalszą edukacją, są kreatywni. Ich główne kierunki dalszego kształcenia to uczelnie wyższe kontynuujące edukację w zakresie profili naszego LO: wojskowe, policyjne, trenerskie, ratownicze.

Rodzice prezentują postawę wspierającą względem planów swoich dzieci, jednak nielicznie uczestniczą w życiu szkoły. Są mało aktywni, z dużym oporem do angażowania się w budowanie społeczności szkolnej.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierają uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, motywują do nauki.

Nasi uczniowie mają dużą świadomość zagrożeń w obszarze zdrowia, wynikających zarówno ze specyfiki środowiska aglomeracji śląskiej, w jakiej żyją, jak i dostępności do środków psychoaktywnych, w tym alkoholu i papierosów (e-papierosów).

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. Profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.
2. Wsparcia uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami i pracy nad poczuciem własnej wartości.
3. Motywacji do nauki oraz poprawy frekwencji w szkole.
4. Poprawy wyników nauczania

III.ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym zadaniem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej .
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych ,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- i) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- j) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”),
- k) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ł) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- l) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- r) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania

- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- i) współpracować z wychowawcą klasy
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- q) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego ;

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- d) wspierania rozwoju uczniów

- e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- l) urozmaicania metod nagradzania
- m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
- n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- o) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Do obowiązków pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- e) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- g) organizowanie akcji profilaktycznych
- h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- i) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów

j) współpraca z placówkami specjalistycznymi

k) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego

Do obowiązków pedagoga specjalnego należy:

a) Współpraca z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego .

b) Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami.

c) diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły .

d) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.

e) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.

f) Współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.– asystentem rodziny,

Do obowiązków pielęgniarki medycyny szkolnej jest;

a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów

b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS

c) realizacja programów zdrowotnych

d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo

b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, korzystają z dziennika elektronicznego;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – zatwierdza w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- jest otwarty wartości kultury w szerokim znaczeniu tego słowa
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, dobra i sprawiedliwego traktowania innych
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- wie jak ważny jest zdrowy styl życia
- potrafi racjonalnie wykorzystywać najnowsze techniki multimedialne oraz posługiwać się językami obcymi
- myśli twórczo,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę

VIII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W PROCESIE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sosnowcu
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sosnowcu
3. Komenda Policji w Sosnowcu
4. Sąd Rejonowy w Sosnowcu – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Sosnowcu
6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Sosnowcu
7. Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu
8. Parafia św. Floriana
9. Caritas oddział w Sosnowcu
10. Kluby sportowe z terenu Sosnowca
11. Fundacje i instytucje non profit
12. Uczelnie Wyższe: Humanitas, Śląski Uniwersytet Medyczny, Akademia Wychowania Fizycznego, Politechnika Śląska, Uniwersytet Śląski, SWPS, WSB.
13. Instytucje realizujące programy profilaktyczne dla młodzieży.
14. Instytucje kulturalne: teatry, kina, muzea, domy kultury.

IX. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego 1.09.2026-26.06.2027
- Rocznica wybuchu II wojny światowej .1.09.2026

- Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
- "Otrzęsiny" - przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej (LO)
- Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami – 15 wrzesień 2026
- Tydzień bez przemocy- wrzesień/październik 2026
- Światowy Dzień Rzucania Palenia Papierosów- maj 2027
- Dzień Patrona Szkoły- styczeń 2027
- Zabawy Andrzejkowe, Mikołajki (LO) listopad, grudzień 2026
- Dzień Praw Człowieka- grudzień 2026
- Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy – wrzesień 2026
- Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej październik 2026
- Obchody Święta Niepodległości – listopad 2026
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – grudzień 2026
- Studniówka (LO) – styczeń/ luty 2027
- Poczta Walentynkowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka(LO) luty 2027/marzec 2027wrzesień 2026
- Dzień bezpiecznego Internetu-luty 2027
- Dni Otwarte Szkoły- kwiecień 2027
- Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych – ostatni dzwonek- 24 kwiecień 2027
- Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja - maj 2027
- Dzień Zdrowia i Dzień Ziemi
- Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy

- zawody sportowe
- Dzień Języków Obcych- wrzesień 2026

X. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumentacja w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.
2. Tematyka godzin wychowawczych.
3. Ankiety.

XI.CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Na podstawie przesłanych raportów diagnostycznych i ewaluacyjnych (opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli) zaktualizowano **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla VII Liceum Ogólnokształcącego w Sosnowcu na rok szkolny 2026/2027**.

Wprowadzone modyfikacje stanowią bezpośrednią odpowiedź na **zdiagnozowane wzrosty czynników ryzyka** (wzrost zachowań przemocowych, spadek motywacji do nauki, łatwiejszy dostęp do substancji psychoaktywnych) oraz **konkretne postulaty organizacyjne zgłoszone przez rodziców** (konsekwencje wyjazdów klas mundurowych).

PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2026/2027 (ZMODYFIKOWANE NA BAZIE RAPORTU)

Bezpieczeństwo i zdecydowane przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

- Redukcja agresji słownej, fizycznej, wykluczenia społecznego i izolacji.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy i przenoszeniu języka nienawiści z sieci na teren szkoły.
- Wzmacnianie podmiotowości uczniów wycofanych i mniej przebojowych.

Profilaktyka uzależnień i praca nad normami grupowymi

- Reagowanie na wzrosty wskaźników używania alkoholu, narkotyków oraz e-papierosów.
- Kształtowanie asertywności, odporności na presję rówieśniczą oraz umiejętności odmawiania.
- Upowszechnianie rzetelnej wiedzy o systemach szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Dobrostan psychiczny, redukcja stresu i budowanie motywacji

- Wyposażenie uczniów w praktyczne techniki radzenia sobie z lękiem egzaminacyjnym i napięciem emocjonalnym.
- Przeciwdziałanie kryzysom psychicznym i depresji poprzez edukację rówieśniczą.
- Docenianie wysiłku i budowania motywacji wewnętrznej u uczniów

Optymalizacja organizacyjna i współpraca z rodzicami

- Ustalenie wspólnych zasad postępowania po dłuższych wyjazdach uczniów związanych z wyjazdami szkolnymi(wycieczki, pologony)

- Ujednolicenie frontu wychowawczego z rodzicami (higiena cyfrowa, kultura słowa).

CELE ODDZIAŁYWAŃ REALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Sfera oddziaływań	Cele wychowawcze i profilaktyczne (zaktualizowane o wnioski z raportu) [1, 3]
Sfera Psychiczna	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego. Wdrożenie treningów radzenia sobie ze stresem maturalnym i presją rówieśniczą. Edukacja w zakresie depresji. Wprowadzenie systemu „Pierwszej Pomocy Psychologicznej” (przeszkolenie liderów rówieśniczych do rozpoznawania problemów w klasach). Przeciwdziałanie kryzysowi motywacji poprzez stosowanie Oceniania Kształtującego
Sfera Fizyczna i Cyfrowa	Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od e-papierosów, alkoholu i narkotyków. Praktyczny detoks cyfrowy i walka z FOMO – warsztaty z audytu osobistego czasu ekranowego uczniów i wpływ niebieskiego światła na jakość snu. Rozwijanie odporności na dezinformację, fake newsy, deepfake i algorytmy social mediów. Odpowiedzialne korzystanie z AI jako asystenta, z uwzględnieniem praw autorskich.
Sfera Społeczna	Zdecydowana redukcja agresji wewnątrzklasowej i hejtu. Wdrożenie treningów empatii i komunikacji bez przemocy Wprowadzenie mediacji rówieśniczych. Doradztwo zawodowe i bilans zasobów ucznia (z wykorzystaniem m.in. Mapy Karier). Promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla 26,9% uczniów deklarujących brak zainteresowań pozaszkolnych.

Sfera Duchowa	Kształtowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i obustronnym szacunku. Edukacja ekologiczna i zasada „zero waste”. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne oraz edukacja patriotyczna z zachowaniem otwartości na inne kultury.
----------------------	--

XII.SZCZEGÓŁOWY PLAN ZADAŃ I FORM REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Cel	Zadania	Planowane działania	Odbiorcy	Wykonawcy	Termin realizacji
1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i jakości kształcenia i wychowania w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek.	• tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i zrozumienia, • dyżury, bezpiecznie wyposażone pracownie, monitoring, karty zwolnień, identyfikatory, legitymowanie wszystkich spoza szkoły	Wszyscy uczniowie j.w	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny j.w.
	Budowanie podmiotowych relacji	• traktowanie ucznia i jego rodziców po partnersku, dostrzeganie jego problemów i potrzeb, indywidualizacja oddziaływań	uczniowie i ich rodzice	j.w.	j.w.
	Włączanie uczniów pochodzących z Ukrainy w społeczność szkolną	• budowanie atmosfery przyjaźni i otwartości na inne kultury • budowanie tolerancji	Wszyscy uczniowie	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat praw człowieka, praw ucznia ale i odpowiedzialności prawnej nieletnich, wyrabianie postawy odpowiedzialności.	• zapoznanie młodzieży z prawami i obowiązkami ucznia, kryteriami oceniania i statutem oraz WSO	Wszyscy uczniowie	wychowawcy i nauczyciele przedmiotu	wrzesień
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy,	• reagowanie na wszelkie przejawy agresji także werbalnej • zajęcia grupowe w klasach • prowadzenie rozmów pojednawczych • konsultacje i rozmowy	wszyscy uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły pedagog wychowawcy psycholog	Cały rok szkolny
	Rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji i trudności Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej	• rozmowy indywidualne/ konsultacje • wyposażenie w wiedzę gdzie szukać pomocy i jak komunikować swoje potrzeby • współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem • wdrażanie do planowania popraw, motywowanie do poprawy frekwencji i samodyscypliny • regularna diagnoza frekwencji i ocen uczniów zagrożonych • regularne informowanie rodziców o sytuacji uczniów zagrożonych	Uczniowie posiadający problemy osobiste bądź sprawiający trudności wychowawcze Kl.I-IV	Wychowawcy Psycholog, Pedagog szkolny Nauczyciele uczący Pedagog, Psycholog nauczyciele przedmiotu Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny

2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez kształcenie umiejętności intrapsychicznych uczniów, rozwijanie procesów poznawczych.	Wyrabianie postawy ciekawości poznawczej, aktywności na zajęciach, oraz wyrabianie umiejętności pracy zespołowej	• stosowanie aktywizujących metod pracy, wykorzystanie metody projektu, • angażowanie uczniów do zadań wymagających współpracy i współdziałania w zespole, • wzbudzanie zainteresowania nauczaniem przedmiotem, zachęcanie do samodzielnego poszerzania wiedzy • wyrabianie w uczniach potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji, • lekcje psychologii w klasach o profilu trener personalny i ratowniczo-medyczny	wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i budowanie motywacji wewnętrznej uczniów	• stosowanie pochwał, docenianie wysiłku wkładanego w naukę, • umiejętne wykorzystanie mocnych stron ucznia w procesie dydaktycznym • wyrabianie postawy odpowiedzialności za stan posiadanej wiedzy	wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwijanie twórczego, kreatywnego, analitycznego ale i krytycznego myślenia oraz otwartości na innowacje.	• Kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz wykorzystania ich w praktyce korzystanie ze słowników, komputera, literatury, prasy, radia i TV. • Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia. • Wykorzystanie metody problemowej oraz metody projektu w pracy dydaktycznej, • Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do zbieranych informacji i ich	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		źródeł oraz ich selekcjonowania.			
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz umiejętności uczenia się	- wyrabianie postawy dążenia do samorozwoju i umiejętnego selekcjonowania informacji, - Jak zmotywować się do samodzielnej nauki,	Wszyscy uczniowie- według potrzeb	Wszyscy na- uczyciele	Cały rok szkolny Kwiecień

	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	• Kształtowanie umiejętności społeczno-emocjonalnych, • Wyrabianie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, • Promowanie technik relaksacyjnych i koncentracji uwagi • Podnoszenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz z trudnymi emocjami. • Kształtowanie postawy optymistycznej i pozytywnego odbioru rzeczywistości	Wszyscy uczniowie	Psycholog, Pedagog , ew. psycholog z poradni psychologiczno-pedagogicznej Wychowawcy	Według potrzeb Na bieżąco
3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	Doskonalenie efektów pracy dydaktycznej szkoły Doinformowanie młodzieży w związku z nową formułą egzaminu maturalnego.	• podnoszenie wyników osiągnięć maturalnych • doinformowanie na temat zmian w formule egzaminu maturalnego 2025 • organizacja zajęć dodatkowych dla maturzystów z zakresu rozszerzonych przedmiotów • organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce • poszerzanie oferty kół zainteresowań • rozwijanie kompetencji i zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych • nieustanne podnoszenie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie samodoskonalenia zawodowego, zewnątrz szkolnego bądź wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	Kl. III i IV j.w. j.w. kl.I-IV j.w. wszyscy nauczyciele	Nauczyciele przedmiotowi Pedagog/ doradca zawodowy wszyscy nauczyciele j.w. nauczyciele matematyki CDN WOM itp,	wrzesień Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb

	Upowszechnianie czytelnictwa	- popularyzacja czytelnictwa poprzez organizację akcji bibliotecznych i czytelnictwa - lekcje biblioteczne, - uzupełnienie biblioteki o nowe pozycje.	Kl. I-IV	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok
4. Wsparcie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby	Analiza problemów i potrzeb uczniów SPE i dostosowanie warunków do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowywanie dokumentacji.	- rozmowy, konsultacje, testy umiejętności i wiedzy, wywiady, analiza dokumentacji, - poinformowanie nauczycieli uczących o występujących specjalnych potrzebach edukacyjnych (deficytach bądź uzdolnieniach) - utworzenie zespołów wychowawczych, opracowywanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych- IPET,	Uczniowie z SPE i ich rodzice j.w Nauczyciele uczący	Pedagog psycholog wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, Pedagog specjalny	Wrzesień j.w. j.w. 30 dni od dnia dostarczenia orzeczenia/ ewaluacja czerwiec

	Indywidualizacja pracy z uczniem z SPE,	• ustalenie możliwości wsparcie dla ucznia z SPE w zespołach wychowawczych, • dostosowanie warunków, metod pracy z uczniem z SPE, • dostosowanie sposobu oceniania dostosowane do potrzeb i dysfunkcji ucznia z SPE, • zwiększanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce jak i uczniów zdolnych poprzez umożliwienie im udziału w różnych formach zajęć specjalistycznych: terapeutycznych, dydaktyczno- wyrównawczych bądź rozwijających zainteresowania na terenie szkoły • zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach, olimpiadach, projektach społecznych.	Uczniowie z SPE i ich rodzice Uczniowie z SPE	Pedagog specjalny, nauczyciele zespołów wychowawczych, wychowawcy, psycholog, pracownicy administracyjni szkoły, specjaliści spoza szkoły	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
5. Przygotowanie do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym/ bieżące wykorzystanie narzędzi i metod cyfrowych kształcenia na odległość	Kształcenie kompetencji informacyjnych	• kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjnych • wyrabianie nawyków wykorzystania technologii informacyjnych w codziennym życiu, do zbierania informacji, dokumentacji, prezentacji wiedzy, do komunikacji oraz prowadzenia obliczeń. • Wykorzystanie zasobów AI • Sztuczna inteligencja na lekcjach informatyki • Rozwijanie kreatywności przy pomocy AI	Uczniowie kl I-IV Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego odbioru i wykorzystania mediów,	• bezpieczne i efektywne z wykorzystaniem IT • wyrabianie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł oraz krytycznej analizy treści jakie podają multimedia, • zapoznanie z netykietą oraz zwrócenie uwagi na kulturę języka w sieci oraz brak tolerancji dla zachowań przemocowych w sieci, rozmowy • Zajęcia z zakresu uzależnienia od multimediów- jak rozsądnie, bezpiecznie i krytycznie korzystać z zasobów • Jak weryfikować dane – rozwijanie umiejętności korzystania z zasobów AI • Bezpieczne wykorzystanie AI • Jak chronić swój wizerunek? • Dzień Bezpiecznego Internetu •	Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie Kl. II kl.I	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy Psycholog	Cały rok szkolny W potrzeb Październik/ Listopad Luty 2026
--	--	--	---	--	--

6. Promowanie zdrowego stylu życia	Promowanie kultury fizycznej i zamiłowania do sportu. Uaktywnienie sportowe młodzieży,	• organizacja sportowych dla uczniów LO; • organizacja zajęć fitness • organizacja zajęć turystyczno-terenowych • wdrażanie i zachęcanie do gier zespołowych i promowanie zasady fair-play • organizacja imprez sportowych- turniejów międzyklasowych • udział w zawodach międzyszkolnych, miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich z zakresu siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, hokeja • organizacja dnia fitness-maraton fitness dla uczniów	Wszyscy uczniowie i nauczyciele	nauczyciele w-f nauczyciele w-f nauczyciele w-f wychowawcy, nauczyciele w-f opiekunowie klas TP	Wrzesień Cały rok szkolny
	Propagowanie zdrowego odżywiania oraz właściwej organizacji czasu wolnego	• rozmowy, pogadanki i rozwijanie zainteresowań, wycieczki, wyjścia- poszarpanie puli możliwości spędzania czasu wolnego i rekreacji. Modelowanie zachowań.	Wszyscy uczniowie	pedagog/ uczniowie klas TP Wychowawcy	Cały rok

7. Propagowanie życia wolnego od nałogów	Profilaktyka uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne	• rozmowy indywidualne ew. kierowanie do specjalistów • udział w zajęciach w ramach profilaktyki selektywnej w Centrum Psychoterapii i Terapii Uzależnień w Sosnowcu • Zajęcia w zakresie profilaktyki uzależnień na temat: • Uzależnień behawioralnych • Uzależnień od substancji psychoaktywnych • papierosów •	Wg potrzeb Wszyscy uczniowie	Pedagog Psycholog Pedagog Pracownik ośrodka Pedagog Wychowawcy Pedagog, psycholog	Cały rok
	Profilaktyka uzależnień od multimediiów	• Zajęcia wychowawcze na temat działania mechanizmu uzależniania się, wyposażenie uczniów w tą wiedzę na podstawie uzależnienia od telefonów komórkowych/ multimediiów.	wszyscy uczniowie	wszyscy Wychowawcy	Cały rok Wciagu roku- G. Wychowawcza
	Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat uzależnień, rozpoznawania, możliwości pomocy	• konsultacje z pedagogiem, • konsultacje z psychologiem, • doinformowanie poprzez promowanie ulotek informacyjnych w czasie zebrań	Rodzice uczniów	Pedagog Psycholog PPP	Cały rok szkolny

8. Edukacja zdrowotna- wyposażenie w wiedzę, uświadomienie zagrożeń i zachęcenie do stosowania profilaktyki w zakresie chorób wirusowych, cywilizacyjny i nowotworowych	• Profilaktyka HIV i AIDS•	• Realizacja programu ; zajęcia profilaktyczne - Organizacja obchodów Światowego Dnia świadomości Hiv i Aids- ulotki, projekcja spotów.	Kl. I Kl I- IV	Koordynator Pedagog wychowawcy klas	Listopad Grudzień 2023
	• Europejski Dzień Wiedzy o Antybiotykach	• Realizacja zajęć, projekcja filmów informacyjnych, dyskusja w klasach	Klasy I-IV	Pedagog/ wychowawcy klas	Listopad 2025
	• Światowy Dzień Rzucania Palenia	• Realizacja zajęć, projekcja filmów informacyjnych, dyskusja w klasach	Klasy I-IV	Pedagog/ wychowawcy klas	Listopad 2025
	Profilaktyka raka szyjki macicy	• Realizacja ogólnopolskiego programu "HPV- wybierz życie pierwszy krok". Profilaktyka brodawczaka ludzkiego połączona z rozmową na temat pierwszej wizyty u ginekologa.	Klasy I_IV	Pedagog szkolny/ wychowawcy	luty/marzec 2026
	Profilaktyka Wirusowego zapalenia wątroby – WZW.	• Realizacja ogólnopolskiego programu "Podstępne wzw", zajęcia profilaktyczne, realizacja projektu graficznego w ramach programu i udział w olimpiadzie wiedzy,	Kl I-II	Pedagog i / wychowawcy	Kwiecień 2026
	Profilaktyka nowotworu skóry	• Realizacja programu " Znamie - znam je", zajęcia profilaktyczne.	Kl I	Pedagog szkolny	Marzec/kwiecień 2024

10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,	Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej	• tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji, zrozumienia i współpracy, • budowanie partnerskich relacji z uczniem i jego rodzicami, • dbanie o brak anonimowości w szkole, • dostrzeganie problemów i potrzeb, indywidualizacja oddziaływań • kształtowanie przyjaznych relacji rówieśniczych, • integracja całej społeczności szkolnej	Wszyscy uczniowie	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
11. Kształtowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie	Modelowanie właściwych postaw społecznych	• kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych poprzez właściwy wzór i modelowanie postaw,	Kl. I-IV	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej	• organizacja kampanii wyborczej oraz wyborów do samorządu uczniowskiego	Kl. I-IV	Opiekunowie Samorządu szkolnego	październik
	Kształtowanie umiejętności społeczno- emocjonalnych	• Realizacja zajęć wspierających umiejętności społeczno – emocjonalne dla całych klas i w małej grupie terapeutycznej, • Np.: Zajęcia z zakresu asertywnej komunikacji i umiejętności odmowy	Kl. I- IV	wychowawcy pedagog, psycholog	Wg. potrzeby
	Przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie- wspieranie w tym wychowawczej roli rodziny.	• pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, • kształtowanie akceptacji i szacunku w relacjach międzyludzkich, • uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.	kl I-IV	Nauczyciele biologii, EZ	Cały rok

12. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami.	Adaptacja do nowych warunków	- Organizacja zajęć integracyjnych wspomagających adaptację uczniów do nowych warunków, budujących poczucie wspólnoty, bezpieczeństwa i przynależności do zespołu klasowego jak i wzmacniające zaufanie i otwartość w stosunkach nauczyciel-uczeń, ustalenie reguł klasowych, - Rozwijanie więzi z grupą poprzez wyjazdy integracyjne, gry i zabawy zespołowe zadania "dla całej klasy" integrujące zespół, - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Kl.I	Pedagog i wychowawca	Wrzesień
	Budowanie więzi pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej	- organizacja akcji angażujących całą społeczność np. we wspólnej sprawie- np. jarmarki, - imprezy okolicznościowe angażujące całe klasy np. wigilia klasowa, mikołajki - wyjazdy i wymiany zagraniczne uczniów z całej społeczności celem integracji	Kl. I-IV	Wychowawca Pedagog, psycholog. Samorząd Szkolny	Cały rok
			Kl. I-IV	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	Współpraca z rodzicami uczniów i wzmacnianie wychowawczej roli rodziny	• Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły (zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje, angażowanie rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych i wycieczkach) • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły • Zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania z przedmiotów i zachowania. • Zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania • Dostarczanie informacji o bieżących sprawach. Informowanie o osiągnięciach szkolnych i zachowaniu, ewentualnych zagrożeniach, trudnościach dydaktycznych czy wychowawczych. Rozmowy, konsultacje, mediacje. • Pedagogizacja rodziców.- organizowanie zajęć dla rodziców doskonalących ich umiejętności wychowawcze organizacja punktu informacyjnego podczas zebrań (ulotki, książki, broszury informacyjne, konsultacje, warsztaty) • Organizacja spotkań ze specjalistami: Psychologiem, Doradcą zawodowym, Policją, Kuratorem, Dietetykiem.	Rodzice uczniów	Wychowawcy	Cały rok
				Wychowawcy pedagog, psycholog	j.w.
				Wychowawcy	wrzesień
				Wychowawcy pedagog, psycholog	na bieżąco
			Rodzice	Wychowawcy pedagog, psycholog	Wg potrzeb
				pedagog	Po zebraniach

	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	• Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania problemów, trudności w uczeniu się, • współpraca ze stacją sanitarno-epidemiologiczną - realizacja programów profilaktyki zdrowia, materiały, ulotki, konkursy, • Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy • Współpraca z Policją- Komisariatem miejskim nr 3, (zajęcia prewencyjne, konsultacje dla rodziców, współpraca w ramach interwencji) • Współpraca z kuratorami sądowymi / społecznymi, pracownikami MOPS , w sprawach uczniów, zbieranie informacji, opiniowanie, rozmowy, • Współpraca z lokalnymi uczelniami wyższymi	Kl I-IV Rodzice Nauczyciele	Pedagog, psycholog	Cały rok
			Kl. I-IV Rodzice	Pedagog	Wg potrzeb
			Kl. II	Pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
			Kl. I-IV Rodzice	Pedagog, psycholog	Cały rok
			Kl. I-IV Rodzice	Pedagog, doradca zawodowy wychowawcy	wg potrzeb
			Kl. I-IV Rodzice	Pedagog, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
			Kl. I-IV Rodzice	Pedagog wychowawcy	wg potrzeb
			Kl. I-IV	nauczyciele pedagog	

13. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.	Doradztwo zawodowe- prowadzenie informacyjnej działalności zawodoznawczej	• gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, planach rekrutacyjnych uczelni w postaci prasy, informatorów ulotek, publikowanie na stronie ciekawych i wartościowych artykułów podawanie linków • krzewienie idei samodzielnego poszukiwania informacji • doinformowanie na temat podaży i popytu umiejętności na rynku pracy. • uczenie rozsądnego udostępniania swoich danych i profesjonalnej prezentacji swojej osoby w mediach wycieczki, wyjścia na uczelnie wyższe,	Uczniowie klas I-IV	doradca zawodowy pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele przedmiotowi	Wg potrzeb
	Poradnictwo indywidualne i grupowe	• porady, konsultacje z doradcą zawodowym, diagnoza zdolności i predyspozycji, • poradnictwo grupowe, warsztatowe zajęcia doradcze- wyposażenie w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowanie kariery • Kształtowanie umiejętności Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i zaradności zawodowej. • Pomoc w rozwijaniu zainteresowań i rozwijaniu ambicji zawodowych	Kl I-IV Kl I-IV Kl II Wszyscy uczniowie	doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog szkolny, psycholog doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog szkolny,	Cały rok Wg oddzielnego harmonogramu Cały rok

14. Wsparcie kształcenia młodzieży w niekorzystnej sytuacji materialnej, pomoc socjalna.	Stypendia socjalne i programy pomocowe	- współpraca z pracownikami MOPS w ramach uzyskiwania stypendiów - kwalifikowanie uczniów i prowadzenie dokumentacji w ramach programu "Wyprawka szkolna", - udzielanie wsparcia w ramach trudnych sytuacji losowych	Wszyscy uczniowie	Pedagog Wychowawcy	Wg potrzeby
	Stypendia motywacyjne, rankingi, nagrody	- zachęcanie do uzyskania stypendiów motywacyjnych, prowadzenie dokumentacji, opiniowanie - wyróżnianie uczniów z najlepszymi wynikami w nauce nagrodą dyrektora,	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy Pedagog	Wg potrzeby
15. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów	Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez udział w projekcie ERASMUS oraz wolontariat,	- Zaangażowanie szkoły w Międzynarodowy projekt Erasmus - Międzynarodowa wymiana dobrych praktyk w zakresie integracji społecznej - Rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych w celu zwiększenia przynależności do lokalnej i uniknięcia wykluczenia społecznego - Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych, w tym umiejętności interpersonalnych i biznesowych	Uczniowie zakwalifikowani do projektu	Koordynator projektu	Wg oddzielnego harmonogramu

16. Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze- edukacja ekologiczna.	Kształtowanie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko Edukacja ekologiczna.	• Kształtowanie postaw ekologicznych w oparciu o właściwy przykład i dialog, • Segregacja odpadów na terenie szkoły, • Edukowanie uczniów na temat zmieniającego się środowiska przyrodniczego i naszego w tym udziału, • Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. • Wyposażenie w wiedzę na temat zachowań pro ekologicznych, propagowanie zasady „zero waste” • Udział w projektach i konkursach przyrodniczych i ekologicznych	Klasy I- IV	Wychowawcy Nauczyciele biologii	Cały rok szkolny
17. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie tożsamości narodowej a także podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu kultury europejskiej.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich w tym edukacja patriotyczna	• Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych • Organizacja uroczystych akademii z okazji Świąt: KEN, Święta Niepodległości, święta 3 Maja, • Udział w konkursach historycznych i olimpiadach, • Śledzenie i udział w uroczystości Państwowych	Wszyscy uczniowie	nauczyciele historii nauczyciele j.polskiego nauczyciele WOS-u nauczyciele geografii	Cały rok szkolny
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	• wzbogacanie wiedzy i wzmacnianie więzi i tożsamości narodowej poprzez zwiedzanie zabytków, oglądanie filmów historycznych, krajoznawczych, czytanie literatury, przewodników • kultywowanie świąt i tradycji narodowych	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy nauczyciele historii nauczyciele j. polskiego nauczyciele WOS-u	Cały rok

	Edukacja regionalna a także pro europejska	• zapoznanie uczniów z walorami swojego miasta, regionu, dzielnicy. Aktywnie uczestniczy w życiu miasta i jego mieszkańców, • zdobywanie wiedzy na temat swojej dzielnicy, miasta, regionu (pogadanki wycieczki, filmy) • udział w wydarzeniach kulturalnych, oświatowych i profilaktycznych • podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu kultury europejskiej.	Wszyscy uczniowie	nauczyciele historii nauczyciele j. polskiego nauczyciele WOS-u nauczyciele geografii	Cały rok
18. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego, w tym aktywności w ramach wolontariatu.	Działania na rzecz lokalnego środowiska.	• Udział w akcjach na rzecz mieszkańców miasta Sosnowiec(wolontariat, akcje zbiórki żywności) • zbiórki dla schroniska dla zwierząt,	Zainteresowani uczniowie wszystkich klas	Samorząd Uczniowski	Grudzień Grudzień/ Marzec maj
	Krzewienie idei wolontariatu na terenie szkoły	• kontynuowanie działalności wolontariatu na terenie szkoły • zbiórki na rzecz potrzebujących uczniów naszej szkoły, • organizacja świątecznych jarmarków i innych akcji wolontaryjnych,	Zainteresowani uczniowie wszystkich klas	Opiekunie wolontariatu	Cały rok
	Zaangażowanie w lokalne akcje, projekty i	• WOŚP, akcje krwiodawstwa, nagłaśnianie akcji fundacji DKMS		Pedagog i psycholog, Samorząd	

19. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	Wychowanie do dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro	- Główne działania będą opierały się o przykład i dialog, - prezentowanie przez nauczycieli postawy szanującej uniwersalne wartości takie jak prawda czy dobro, - budowanie autorytetu własnego, - wskazywanie właściwych autorytetów, - utrzymanie dyscypliny, konsekwencja w działaniu oraz brak zgody na łamanie zasad i wartości, - rozmowy i konsultacje, pogadanki i dyskusje podczas godzin wychowawczych	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
	Prawa człowieka/ Prawa ucznia	- Zapoznanie ze statutem szkolnym, jednomyślne respektowanie jego zasad przez całą społeczność szkolną - Zajęcia wychowawcze kształtujące właściwe postawy "Prawa człowieka- Kultura słowa i szacunek w relacjach międzyludzkich". "Prawa człowieka- Poszanowanie cudzych i ustanowienie własnych granic w relacjach międzyludzkich". "Tolerancja dla inności i kształtowanie postawy poszanowania godności własnej i innych".	Wszyscy uczniowie	Cała społeczność szkolna Wychowawcy	Cały rok szkolny Październik Październik
20. Aktywny udział w życiu kulturalnym	Budzenie zamiłowania do sztuki i kultury swojego narodu, poznawanie kultury polskiej,	- wyjścia, wycieczki edukacyjne, - naśladowanie i udział w wydarzeniach kulturalnych,	Kl I-IV	Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego	Cały rok

	Kształtowanie szacunku dla innych, obcych kultur, Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,	• zapoznanie z wartościami innych narodów, innych kultur- udział w programach wymiany młodzieżowej z całego świata min. Erasmus, • zapoznanie z dziedzictwem kulturalnym innych narodów (film, literatura, sztuka, wernisaże, wymiana turystyczna, konkursy językowe) • filmy, pogadanki, spotkania z osobami promującymi Unie Europejską • organizacja dnia Europejskiego połączonego z festiwalem piosenki europejskiej	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele j. obcych nauczyciele WOS	Cały rok
	Udział w programie Kinoszkoła	• Uczestnictwo w zajęciach filmowych, warsztatach • Aktywny udział projekcjach	Klasy I-IV	Wychowawcy pedagog	Cały rok

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną VII Liceum Ogólnokształcącego im. K. K. Baczyńskiego w Sosnowcu w dniu