

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2022/2023



VII Liceum Ogólnokształcące w Sosnowcu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W SOSNOWCU

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO..

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut VII Liceum Ogólnokształcącego w ZSO nr 14 w Sosnowcu

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Program uchwalony przez Radę Rodziców dnia 22 września 2022.

Program pozytywnie zaopiniowany do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 30 września 2022

I.WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy zadań wychowawczo- profilaktycznych w poszczególnych klasach. Został opracowany w oparciu o **wyniki diagnozy środowiska szkolnego** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych , nowych substancji psychoaktywnych zwanych dopalaczami oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników Diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka(ankiety dla uczniów, rodziców uczniów i nauczycieli)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), rozmów z pracownikami szkoły;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Naczelnym celem wychowania i profilaktyki jest wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Odpowiedzialność za realizację tego celu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem. Zatem Program Wychowawczo - Profilaktyczny staje się niezbędnym dokumentem, gdyż określa cele szczegółowe, zadania oraz sposoby postępowania.

Celem wychowania jest więc wspieranie wychowanka w tym, by stawał się coraz bardziej dojrzały , coraz bardziej twórczy , życzliwy - coraz lepszy.

Celem głównym będzie wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, zdolnego do adekwatnej samooceny, tolerancyjnego, zdolnego do rozwiązywania problemów dnia codziennego, przygotowanego do życia w społeczeństwie i demokratycznym państwie.

Zadaniem, z kolei szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci przed zagrożeniami poprzez działanie wychowawczo – profilaktyczne.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny i wynikające z niego działania mają na celu rozwijanie w uczniach potencjału chroniącego ich

przed zagrożeniami. Ma dać wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Ma wskazywać kierunki zdrowego trybu życia i kształtować prawidłowe postawy. Da naszym uczniom umiejętność mówienia „nie”.

II CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku 14-19 lat z terenu Sosnowca i okolicznych miejscowości. Z obserwacji i analizy dokumentacji wynika, że jest to zróżnicowana grupa młodzieży, o różnych możliwościach edukacyjnych i sportowych. Nasi wychowankowie mają plany związane z dalszą edukacją, są kreatywni. Ich główne kierunki dalszego kształcenia to uczelnie wyższe kontynuujące edukację w zakresie profili naszego LO: wojskowe, policyjne, trenerskie, ratownicze.

Rodzice prezentują postawę wspierającą względem planów swoich dzieci, jednak nie-licznie uczestniczą w życiu szkoły. Są mało aktywni, z dużym oporem do angażowania się w budowanie społeczności szkolnej.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierają uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, motywują do nauki.

Nasi uczniowie mają dużą świadomość zagrożeń w obszarze zdrowia, wynikających zarówno ze specyfiki środowiska aglomeracji śląskiej, w jakiej żyją, jak i dostępności do środków psychoaktywnych, w tym alkoholu i papierosów (e-papierosów).

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. Profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.
2. Wsparcia uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami i pracy nad poczuciem własnej wartości.
3. Motywacji do nauki oraz poprawy frekwencji w szkole.
4. Poprawą wyników nauczania

III. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym zadaniem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- i) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- j) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- k) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- l) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ł) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- m) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- n) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- o) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- r) utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny inicjuje

s) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- i) współpracować z wychowawcą klasy
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- q) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego ;

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły

- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- d) wspierania rozwoju uczniów e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- l) urozmaicania metod nagradzania m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
- n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- o) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Do obowiązków pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- e) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- g) organizowanie akcji profilaktycznych

- h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- i) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- j) współpraca z placówkami specjalistycznymi
- k) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego

Do obowiązków pielęgniarki medycyny szkolnej jest;

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS
- c) realizacja programów zdrowotnych
- d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo
- b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, korzystają z dziennika elektronicznego;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – zatwierdza w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- jest otwarty wartości kultury w szerokim znaczeniu tego słowa
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, dobra i sprawiedliwego traktowania innych
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- wie jak ważny jest zdrowy styl życia
- potrafi racjonalnie wykorzystywać najnowsze techniki multimedialne oraz posługiwać się językami obcymi

,

- myśli twórczo,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę

VIII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W PROCESIE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sosnowcu
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sosnowcu
3. Komenda Policji w Sosnowcu
4. Sąd Rejonowy w Sosnowcu – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Sosnowcu
6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Sosnowcu
7. Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu
8. Parafia św. Floriana
9. Caritas oddział w Sosnowcu
10. Fundacje i instytucje non profit
11. Uczelnie Wyższe: Humanitas, Akademia Medyczna, Akademia Wychowania Fizycznego, Politechnika Śląska, Uniwersytet Śląski, SWPS, WSB.
12. Instytucje realizujące programy profilaktyczne dla młodzieży.
13. Instytucje kulturalne: teatry, kina, muzea, domy kultury.

IX. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego 1.09.22/23.06.2022
- Rocznica wybuchu II wojny światowej 1.09.2022
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych. 1.09.2022
- "Otrzęsiny" - przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej (LO)
- Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami – wrzesień 2022
- Światowy Dzień Rzucania Palenia Papierosów- maj 2023
- Dzień Patrona Szkoły- styczeń 2023
- Zabawy Andrzejkowe, Mikołajki (LO) listopad, grudzień 2022

- Dzień Praw Człowieka- grudzień 2022
- Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy
- Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej październik 2022
- Obchody Święta Niepodległości – listopad 2022
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – grudzień 2022
- Studniówka (LO) – styczeń 2023
- Poczta Walentynkowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka(LO) luty 2023/marzec 2023/wrzesień 2022
- Dzień bezpiecznego Internetu luty 2023
- Dni Otwarte Szkoły kwiecień 2023
- Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych – ostatni dzwonek- 28 kwiecień 2023
- Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Zdrowia i Dzień Ziemi
- Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy
- zawody sportowe
- Dzień Języków Obcych- wrzesień 2022

X. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumentacja w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.
2. Tematyka godzin wychowawczych.
3. Ankiety.

W roku szkolnym 2022/23 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:

- stacjonarnej, czyli w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub
- zdanej, czyli w ramach kształcenia na odległość za pomocą narzędzi internetowych.

Sytuacja uwarunkowana będzie wytycznymi reżimu sanitarnego obowiązującego w kraju i regulowane wewnętrznymi zarządzeniami Dyrektora szkoły.

XI.CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Sfera oddziaływań	Cele wychowawcze i profilaktyczne:
Sfera Psychiczna	1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i jakości kształcenia i wychowania w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez kształcenie umiejętności intrapsychicznych (dojrzałości, kontroli emocji, motywacji, rozwijanie samodyscypliny i samodzielności oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem). 3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Doinformowanie młodzieży w związku z nową formułą egzaminu maturalnego. 4. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu a także krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.
Sfera Fizyczna	6. Promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i zamiłowania do sportu. 7. Profilaktyka uzależnień- propagowanie życia wolnego od nałogów. 8. Edukacja zdrowotna celem rozwijania dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu. 9. Wykształcenie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego
Sfera społeczna	10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie podmiotowych relacji, 11. Modelowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie. Wspieranie w tym wychowawczej roli rodziny. 12. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami. 13. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Doinformowanie na temat podaży i popytu umiejętności na rynku pracy. 14. Pomoc socjalna. Wspieranie kształcenia młodzieży w niekorzystnej sytuacji materialnej. 15. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. <u>Rozwijanie przedsiębiorczości.</u>
Sfera duchowa	16. Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze- edukacja ekologiczna. 17. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie tożsamości narodowej a także podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu kultury europejskiej. 18. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego, w tym aktywności w ramach wolontariatu. 19. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Wychowanie do dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro z poszanowaniem prawa człowieka i z dala od przemocy. 20. Aktywny udział w życiu kulturalnym. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy.

XII.SZCZEGÓŁOWY PLAN ZADAŃ I FORM REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Cel	Zadania	Planowane działania	Odbiorcy	Wykonawcy	Termin realizacji
1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i jakości kształcenia i wychowania w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek.	• tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i zrozumienia, • dyżury, bezpiecznie wyposażone pracownice, monitoring, karty zwolnień, identyfikatory, legitymowanie wszystkich spoza szkoły	Wszyscy uczniowie j.w	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny j.w.
	Budowanie podmiotowych relacji	• traktowanie ucznia i jego rodziców po partnersku, dostrzeganie jego problemów i potrzeb, indywidualizacja oddziaływań	uczniowie i ich rodzice	j.w.	j.w.
	Włączanie uczniów pochodzących z Ukrainy w społeczność szkolną	• budowanie atmosfery przyjaźni i otwartości na inne kultury • budowanie tolerancji	Wszyscy uczniowie	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat praw człowieka, praw ucznia ale i odpowiedzialności prawnej nieletnich, wyrabianie postawy odpowiedzialności.	• zapoznanie młodzieży z prawami i obowiązkami ucznia, kryteriami oceniania i statutem oraz WSO • Organizacja spotkań z przedstawicielami policji na temat "odpowiedzialność prawna nieletnich" •	Wszyscy uczniowie	wychowawcy i nauczyciele przedmiotu pedagog, nauczyciele WOS	wrzesień październik wrzesień/ październik

	Przeciwdziałanie agresji i przemocy,	• reagowanie na wszelkie przejawy agresji także werbalnej • prowadzenie rozmów pojednawczych • konsultacje i rozmowy	wszyscy uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły pedagog wychowawcy psycholog	Cały rok szkolny
	Rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji i trudności Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej	• rozmowy indywidualne/ konsultacje • comiesięczne konsultacje z psychologiem, doradcą zawodowym • wyposażenie w wiedzę gdzie szukać pomocy i jak komunikować swoje potrzeby • współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem • wdrażanie do planowania popraw, motywowanie do poprawy frekwencji i samodyscypliny • regularna diagnoza frekwencji i ocen uczniów zagrożonych • regularne informowanie rodziców o sytuacji uczniów zagrożonych	Uczniowie posiadający problemy osobiste bądź sprawiający trudności wychowawcze Kl.I-IV	Wychowawcy Psycholog, Pedagog szkolny Nauczyciele uczący Pedagog, Psycholog nauczyciele przedmiotu Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez kształcenie umiejętności intrapsychicznych uczniów, rozwijanie procesów poznawczych.	Wyrabianie postawy ciekawości poznawczej, aktywności na zajęciach, oraz wyrabianie umiejętności pracy zespołowej	• stosowanie aktywizujących metod pracy, wykorzystanie metody projektu, • angażowanie uczniów do zadań wymagających współpracy i współdziałania w zespole, • wzbudzanie zainteresowania nauczaniem przedmiotem, zachęcanie do samodzielnego poszerzania wiedzy • wyrabianie w uczniach potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji,	wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i budowanie motywacji we-	• stosowanie pochwał, docenianie wysiłku wkładanego w naukę, • umiejętne wykorzystanie mocnych stron	wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	wewnętrznej uczniów	ucznia w procesie dydaktycznym wyrabianie postawy odpowiedzialności za stan posiadanej wiedzy			
	Rozwijanie twórczego, kreatywnego, analitycznego ale i krytycznego myślenia oraz otwartości na innowacje.	- Kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz wykorzystania ich w praktyce korzystanie ze słowników, komputera, literatury, prasy, radia i TV. - Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia. - Wykorzystanie metody problemowej oraz metody projektu w pracy dydaktycznej, - Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do zbieranych informacji i ich źródeł oraz ich selekcjonowania.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz umiejętności uczenia się	- wyrabianie postawy dążenia do samorozwoju i umiejętnego selekcjonowania informacji, - organizacja zajęć warsztatowych „Jak się uczyć żeby się nauczyć”- zapoznanie z preferencjami sensorycznymi z efektywną nauką - trening sprawnego i twórczego myślenia, wykorzystanie mnemotechnik i metody mapy myśli - Jak zmotywować się do samodzielnej nauki,	Wszyscy uczniowie-według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog szkolny	Cały rok szkolny Kwiecień Maj
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- Kształtowanie umiejętności społeczno-emocjonalnych, - Wyrabianie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, - Promowanie technik relaksowo-koncentrujących,	Wszyscy uczniowie	Psycholog, Pedagog , ew. psycholog z poradni psychologiczno-pedagogicznej	Według potrzeb Na bieżąco

		• Podnoszenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz z trudnymi emocjami. • Kształtowanie postawy optymistycznej i pozytywnego odbioru rzeczywistości • Dzień- no stresssss- get dresssss. Uczniowie i nauczyciele przychodzą w dresach, w tym dniu odbywają się spotkania i zajęcia z zakresu metod relaksowo- koncentrujących, jogi i spotkania edukacyjne na temat walki ze stresem		Wychowawcy Pedagog Wychowawcy	
3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	Doskonalenie efektów pracy dydaktycznej szkoły Doinformowanie młodzieży w związku z nową formułą egzaminu maturalnego.	• podnoszenie wyników osiągnięć maturalnych • doinformowanie na temat zmian w formule egzaminu maturalnego 2023 • organizacja zajęć dodatkowych dla maturzystów z zakresu rozszerzonych przedmiotów • organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce • poszerzanie oferty kół zainteresowań • rozwijanie kompetencji i zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych • nieustanne podnoszenie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie samodoskonalenia zawodowego, zewnątrz szkolnego bądź wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	Kl. III i IV j.w. j.w. kl.I-IV j.w. wszyscy nauczyciele	Nauczyciele przedmiotowi Pedagog/ doradca zawodowy wszyscy nauczyciele j.w. nauczyciele matematyki CDN WOM itp,	wrzesień Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb

	Doskonalenie efektów pracy wychowawczej szkoły Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców poprzez wewnątrz i zewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe, zebrania zespołów wychowawczych i warsztaty - warsztaty dla rodziców- na temat np.: depresja młodzieńcza komunikacja wspierająca/ jak ustalić zasady – komunikacja z młodzieżą- do wyboru. - wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy - Współpraca wychowawców z rodzicami i pedagogiem, psychologiem doinformowanie odnośnie możliwości pomocowych - regularne prowadzenie wykazu uczniów z niską frekwencją i problemami w uczeniu się- rozmowy motywacyjne, kontakt pedagoga z rodzicami, - poszerzanie otwartej dla wychowawców biblioteki i filmoteki pedagoga, - utworzenie teczek uczniów poszczególnych klas, z wykazem uczniów SPE, z problemami dydaktycznymi, wychowawczymi socjalnymi itp.	Nauczyciele, rodzice	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Wg potrzeb
			Rodzice	Pedagog Psycholog	Koniec I i II okresu
			Kl. I-IV	Pedagog Psycholog	Wg. potrzeb
			Wychowawcy	Pedagog Psycholog	Cały rok
			Kl. I-IV	Pedagog	Cały rok
			Klasy I	Wychowawcy, pedagog	wrzesień

	Upowszechnianie czytelnictwa	- popularyzacja czytelnictwa poprzez organizację akcji bibliotecznych i czytelnicznych - lekcje biblioteczne, - uzupełnienie biblioteki o nowe pozycje.	Kl. I-IV	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok
4. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby	Analiza problemów i potrzeb uczniów SPE i dostosowanie warunków do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowywanie dokumentacji.	- rozmowy, konsultacje, testy umiejętności i wiedzy, wywiady, analiza dokumentacji, - utworzenie segregatora uczniów z SPE wraz z opisem problemów, trudności, mocnych stron, form dostosowań, możliwości pomocy w sytuacjach "awaryjnych" np. dla uczniów przewlekle chorych, - poinformowanie nauczycieli uczących o występujących specjalnych potrzebach edukacyjnych (deficytach bądź uzdolnieniach) - utworzenie zespołów wychowawczych, opracowywanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych- IPET,	Uczniowie z SPE i ich rodzice j.w Nauczyciele uczący	Pedagog psycholog wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy,	Wrzesień j.w. j.w. 30 dni od dnia dostarczenia orzeczenia/ ewaluacja czerwiec
	Indywidualizacja pracy z uczniem z SPE,	- ustalenie możliwości wsparcie dla ucznia z SPE w zespołach wychowawczych, - dostosowanie warunków, metod pracy z uczniem z SPE, - dostosowanie sposobu oceniania dostosowane do potrzeb i dysfunkcji ucznia z SPE, - zwiększanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce jak i uczniów zdolnych poprzez umożli-	Uczniowie z SPE i ich rodzice Uczniowie z SPE	Pedagog specjalny, nauczyciele zespołów wychowawczych wychowawcy, psycholog pracownicy administracyjni szkoły, spe-	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

		liwienie im udziału w różnych formach zajęć specjalistycznych: terapeutycznych, dydaktyczno- wyrównawczych bądź rozwijających zainteresowania na terenie szkoły • zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach, olimpiadach, projektach społecznych.		cialiści spoza szkoły	
5. Przygotowanie do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym/ bieżące wykorzystanie narzędzi i metod cyfrowych kształcenia na odległość	Kształcenie kompetencji informacyjnych	• kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjnych • wyrabianie nawyków wykorzystania technologii informacyjnych w codziennym życiu, do zbierania informacji, dokumentacji, prezentacji wiedzy, do komunikacji oraz prowadzenia obliczeń.	Uczniowie kl I-IV Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego odbioru i wykorzystania mediów,	• bezpieczne i efektywne z wykorzystaniem IT • wyrabianie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł oraz krytycznej analizy treści jakie podają multimedia, • zapoznanie z netykietą oraz zwrócenie uwagi na kulturę języka w sieci oraz brak tolerancji dla zachowań przemocowych w sieci, rozmowy • Zajęcia z zakresu uzależnienia od multimediiów- jak rozsądnie, bezpiecznie i krytycznie korzystać z zasobów	Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie Kl. II kl.I	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy Psycholog	Cały rok szkolny W potrzeb Październik/ Listopad Październik/ listopad
6. Promowanie zdrowego stylu życia	Promowanie kultury fizycznej i zamiłowania do sportu. Uaktywnienie sportowe	• organizacja sportowych dla uczniów LO; • organizacja zajęć fitness	Wszyscy uczniowie i nauczyciele	nauczyciele w-f	Wrzesień

	młodzieży,	• organizacja zajęć turystyczno-terenowych • wdrażanie i zachęcanie do gier zespołowych i promowanie zasady fair-play • organizacja imprez sportowych- turniejów międzyklasowych • udział w zawodach międzyszkolnych, miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich z zakresu siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, hokeja		nauczyciele w-f nauczyciele w-f wychowawcy, nauczyciele w-f	Cały rok szkolny 1x m-c
	Propagowanie zdrowego odżywiania oraz właściwej organizacji czasu wolnego	• rozmowy, pogadanki i rozwijanie zainteresowań, wycieczki, wyjścia- poszarżanie puli możliwości spędzania czasu wolnego i rekreacji. Modelowanie zachowań. - organizacja spotkania z trenerem personalnym- pogadanka na temat zdrowego stylu życia dobrych nawyków żywieniowych i tych z zakresu kultury fizycznej,	Wszyscy uczniowie	pedagog/ uczniowie klas TP dietetyk Wychowawcy	Marzec/ kwiecień Marzec/ kwiecień Marzec/ kwiecień Cały rok

7. Propagowanie życia wolnego od nałogów	Profilaktyka uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne	- rozmowy indywidualne ew. kierowanie do specjalistów - udział w zajęciach w ramach profilaktyki selektywnej w Centrum Psychoterapii i Terapii Uzależnień w Sosnowcu - Zajęcia w zakresie profilaktyki uzależnień na temat: - Uzależnień behawioralnych - Uzależnień od substancji psychoaktywnych - papierosów	Wg potrzeb Wszyscy uczniowie	Pedagog Psycholog Pedagog Pracownik ośrodka Pedagog Wychowawcy Pedagog, psycholog	Cały rok
	Profilaktyka uzależnień od multimediiów	Zajęcia wychowawcze na temat działania mechanizmu uzależniania się, wyposażenie uczniów w tą wiedzę na podstawie uzależnienia od telefonów komórkowych/ multimediiów.	wszyscy uczniowie	wszyscy Wychowawcy	Cały rok Wciągu roku- G. Wychowawcza
	Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat uzależnień, rozpoznawania, możliwości pomocy	- konsultacje z pedagogiem, - konsultacje z psychologiem, - doinformowanie poprzez promowanie ulotek informacyjnych w czasie zebrań	Rodzice uczniów	Pedagog Psycholog PPPP	Cały rok szkolny
8. Edukacja zdrowotna- wyposażenie w wiedzę, uświadomienie zagrożeń i	Profilaktyka HIV i AIDS	Realizacja programu ; zajęcia profilaktyczne Organizacja obchodów Światowego Dnia świadomości Hiv i Aids- ulotki, projek-	Kl. I Kl I- IV	Koordinator Pedagog wychowawcy klas	Listopad Grudzień 2022

zachęcenie do stosowania profilaktyki w zakresie chorób wirusowych, cywilizacyjny i nowotworowych		cja spotów.			
	Profilaktyka chorób zakaźnych	Realizacja zajęć, projekcja filmów informacyjnych, dyskusja w klasach	Klasy I-IV	Pedagog/ wychowawcy klas	Wrzesień 2022
	Europejski Dzień Wiedzy o Antybiotykach	Realizacja zajęć, projekcja filmów informacyjnych, dyskusja w klasach	Klasy I-IV	Pedagog/ wychowawcy klas	Listopad 2022
	Światowy Dzień Rzucania Palenia	Realizacja zajęć, projekcja filmów informacyjnych, dyskusja w klasach	Klasy I-IV	Pedagog/ wychowawcy klas	Listopad 2022
	Profilaktyka raka szyjki macicy	Realizacja ogólnopolskiego programu "HPV- wybierz życie pierwszy krok". Profilaktyka brodawczaka ludzkiego połączona z rozmową na temat pierwszej wizyty u ginekologa.	Klasy I-IV	Pedagog szkolny/ wychowawcy	Luty 2022
	Profilaktyka Wirusowego zapalenia wątroby – WZW.	Realizacja ogólnopolskiego programu "Podstępne wzw", zajęcia profilaktyczne, realizacja projektu graficznego w ramach programu i udział w olimpiadzie wiedzy,	Kl I-II	Pedagog i / wychowawcy	Kwiecień 2023
	Profilaktyka nowotworu skóry	Realizacja programu " Znamie - znam je", zajęcia profilaktyczne.	Kl I	Pedagog szkolny	Marzec 2023
10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,	Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej	- tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji, zrozumienia i współpracy, - budowanie partnerskich relacji z uczniem i jego rodzicami, - dbanie o brak anonimowości w szkole, - dostrzeganie problemów i potrzeb, indywidualizacja oddziaływań - kształtowanie przyjaznych relacji rówieśniczych, - integracja całej społeczności szkolnej	Wszyscy uczniowie	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

11. Kształtowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie	Modelowanie właściwych postaw społecznych	kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych poprzez właściwy wzór i modelowanie postaw,	Kl. I-IV	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej	organizacja kampanii wyborczej oraz wyborów do samorządu uczniowskiego	Kl. I-IV	Opiekunowie Samorządu szkolnego	październik
	Kształtowanie umiejętności społeczno- emocjonalnych	- Realizacja zajęć wspierających umiejętności społeczno – emocjonalne dla całych klas i w małej grupie terapeutycznej, - Np.: Zajęcia z zakresu asertywnej komunikacji i umiejętności odmowy - Np.: Dobrze i źle emocje? Jak je kontrolować?	Kl. I- IV	wychowawcy pedagog, psycholog	Wg. potrzeby
	Przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie- wspieranie w tym wychowawczej roli rodziny.	- pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, - kształtowanie akceptacji i szacunku w relacjach międzyludzkich, - uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.	kl I-IV	Nauczyciele WDŻWR Nauczyciele religii	Cały rok
12. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami.	Adaptacja do nowych warunków	- Organizacja zajęć integracyjnych wspomagających adaptację uczniów do nowych warunków, budujących poczucie wspólnoty, bezpieczeństwa i przynależności do zespołu klasowego jak i wzmacniające zaufanie i otwartość w stosunkach nauczyciel-uczeń, ustalenie reguł klasowych, - Rozwijanie więzi z grupą poprzez wy-	Kl.I	Pedagog i wychowawca	Wrzesień
			Kl. I-IV	Wychowawca	Cały rok

		jazdy integracyjne, gry i zabawy zespołowe zadania "dla całej klasy" integrujące zespół, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną		Pedagog, psycholog. Samorząd Szkolny	
	Budowanie więzi pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej	- organizacja akcji angażujących całą społeczność np. we wspólnej sprawie np. jarmarki, - imprezy okolicznościowe angażujące całą klasę np. wigilia klasowa, mikołajki - wyjazdy i wymiany zagraniczne uczniów z całej społeczności celem integracji	Kl. I-IV	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Współpraca z rodzicami uczniów i wzmacnianie wychowawczej roli rodziny	- Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły (zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje, angażowanie rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych i wycieczkach) - Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły - Zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania z przedmiotów i zachowania. - Zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania - Dostarczanie informacji o bieżących sprawach. Informowanie o osiągnięciach szkolnych i zachowaniu, ewentualnych zagrożeniach, trudnościach dydaktycznych czy wychowawczych. Rozmowy, konsultacje, mediacje. - Pedagogizacja rodziców.- organizowanie zajęć dla rodziców doskonalących ich umiejętności wychowawcze organi-	Rodzice uczniów	Wychowawcy Wychowawcy pedagog, psycholog Wychowawcy Wychowawcy pedagog, psycholog	Cały rok j.w. wrzesień na bieżąco

		zacja punktu informacyjnego podczas zebrań- (ulotki, książki, broszury informacyjne, konsultacje, warsztaty) Organizacja spotkań ze specjalistami: Psychologiem, Doradcą zawodowym, Policją, Kuratorem, Dietetykiem.	Rodzice	Wychowawcy pedagog, psycholog	Wg potrzeb
				pedagog	Po zebraniach
	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	- Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania problemów, trudności w uczeniu się, comiesięcznych konsultacji z psychoterapeutą i zajęć dla młodzieży. - współpraca z powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną - realizacja programów profilaktyki zdrowia, materiały, ulotki, konkursy, - Współpraca z Ośrodkiem Pomocy) - Współpraca z Policją- Komisariatem miejskim nr 3, (zajęcia prewencyjne, konsultacje dla rodziców, współpraca w ramach interwencji) - Współpraca z kuratorami sądowymi / społecznymi, pracownikami MOPS , w sprawach uczniów, zbieranie informacji, opiniowanie, rozmowy, - Współpraca z lokalnymi uczelniami wyższymi	Kl I-IV Rodzice Nauczyciele Kl. I-IV Rodzice Kl. II Kl. I-IV Rodzice Kl. I-IV Rodzice Kl. I-IV	Pedagog, psycholog Pedagog Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Pedagog, doradca zawodowy	Cały rok Wg potrzeb Październik/listopad Październik i wg potrzeby Cały rok

			Rodzice	wychowawcy	wg potrzeb
			Kl. I-IV Rodzice	Pedagog, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
			Kl. I-IV	Pedagog wychowawcy	wg potrzeb
				nauczyciele pedagog	
13. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.	Doradztwo zawodowe- prowadzenie informacyjnej działalności zawodoznawczej	- gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, planach rekrutacyjnych uczelni w postaci prasy, informatorów ulotek, publikowanie na stronie ciekawych i wartościowych artykułów podawanie linków - krzewienie idei samodzielnego poszukiwania informacji - doinformowanie na temat podaży i popytu umiejętności na rynku pracy. - uczenie rozsądnego udostępniania swoich danych i profesjonalnej prezentacji swojej osoby w mediach wycieczki, wyjścia na uczelnie wyższe,	Uczniowie klas I-IV	doradca zawodowy pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele przedmiotowi	Wg potrzeb
	Poradnictwo indywidualne i grupowe	- porady, konsultacje z doradcą zawodowym, diagnoza zdolności i predyspozycji, - poradnictwo grupowe, warsztatowe zajęcia doradcze- wyposażenie w zasób	Kl I-IV Kl I-IV	doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog	Cały rok Wg oddzielnego harmono-

		wiedzy i umiejętności dotyczących poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowanie kariery • Kształtowanie umiejętności Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i zaradności zawodowej. • Pomoc w rozwijaniu zainteresowań i rozwijaniu ambicji zawodowych	Kl II Wszyscy uczniowie	szkolny, psycholog doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog szkolny,	gramu Cały rok
14. Wsparcie kształcenia młodzieży w niekorzystnej sytuacji materialnej, pomoc socjalna.	Stypendia socjalne i programy pomocowe	• współpraca z pracownikami MOPS w ramach uzyskiwania stypendiów • kwalifikowanie uczniów i prowadzenie dokumentacji w ramach programu "Wyprawka szkolna", • udzielanie wsparcia w ramach trudnych sytuacji losowych	Wszyscy uczniowie	Pedagog Wychowawcy	Wg potrzeby
	Stypendia motywacyjne, rankingi, nagrody	• zachęcanie do uzyskania stypendiów motywacyjnych, prowadzenie dokumentacji, opiniowanie • wyróżnianie uczniów z najlepszymi wynikami w nauce nagrodą dyrektora,	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy Pedagog	Wg potrzeby
15. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów	Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez udział w projekcie ERASMUS oraz wolontariat,	• Zaangażowanie szkoły w Międzynarodowy projekt Erasmus- utworzenie grupy projektowej. • Międzynarodowa wymiana dobrych praktyk w zakresie integracji społecznej • Rozwijanie kompetencji społecznych,	Uczniowie zakwalifikowani do projektu	Koordynator projektu	Wg oddzielnego harmonogramu

		obywatelskich i międzykulturowych w celu zwiększenia przynależności do lokalnej i uniknięcia wykluczenia społecznego Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych, w tym umiejętności interpersonalnych i biznesowych			
16. Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze- edukacja ekologiczna.	Kształtowanie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko Edukacja ekologiczna.	- Kształtowanie postaw ekologicznych w oparciu o właściwy przykład i dialog, - Segregacja odpadów na terenie szkoły, - Edukowanie uczniów na temat zmieniającego się środowiska przyrodniczego i naszego w tym udziału, - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. - Wyposażenie w wiedzę na temat zachowań pro ekologicznych, propagowanie zasady „zero waste” - Udział w projektach i konkursach przyrodniczych i ekologicznych	Klasy I- IV	Wychowawcy Nauczyciele biologii	Cały rok szkolny
17. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie tożsamości narodowej a także podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich w tym edukacja patriotyczna	- Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych - Organizacja uroczystych akademii z okazji Świąt: KEN, Święta Niepodległości, święta 3 Maja, - Udział w konkursach historycznych i olimpiadach, - Śledzenie i udział w uroczystości Państwowych	Wszyscy uczniowie	nauczyciele historii nauczyciele j.polskiego nauczyciele WOS-u nauczyciele geografii	Cały rok szkolny

kultury europejskiej.	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	- wzbogacanie wiedzy i wzmacnianie więzi i tożsamości narodowej poprzez zwiedzanie zabytków, oglądanie filmów historycznych, krajoznawczych, czytanie literatury, przewodników - kultywowanie świąt i tradycji narodowych	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy nauczyciele historii nauczyciele j. polskiego nauczyciele WOS-u	Cały rok
	Edukacja regionalna a także pro europejska	- zapoznanie uczniów z walorami swojego miasta, regionu, dzielnicy. Aktywnie uczestniczy w życiu miasta i jego mieszkańców, - zdobywanie wiedzy na temat swojej dzielnicy, miasta, regionu (pogadanki wycieczki, filmy) - udział w wydarzeniach kulturalnych, oświatowych i profilaktycznych - podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu kultury europejskiej.	Wszyscy uczniowie	nauczyciele historii nauczyciele j. polskiego nauczyciele WOS-u nauczyciele geografii	Cały rok
18. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego, w tym aktywności w ramach wolontariatu.	Działania na rzecz lokalnego środowiska.	- Udział w akcjach na rzecz mieszkańców miasta Sosnowiec(wolontariat, akcje zbiórki żywności) - zbiórki dla schroniska dla zwierząt,	Zainteresowani uczniowie wszystkich klas	Samorząd Uczniowski	Grudzień Grudzień/ Marzec maj
	Krzewienie idei wolontariatu na terenie szkoły	- kontynuowanie działalności wolontariatu na terenie szkoły - zbiórki na rzecz potrzebujących uczniów naszej szkoły, - organizacja świątecznych jarmarków i innych akcji wolontaryjnych,	Zainteresowani uczniowie wszystkich klas	Opiekunie wolontariatu	Cały rok

	Zaangażowanie w lokalne akcje, projekty i	• WOŚP, akcje krwiodawstwa, Szlachetna Paczka, Baczyn Paka • nagłaśnianie akcji fundacji DKMS		Pedagog i psycholog, Samorząd	
19. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	Wychowanie do dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro	• Główne działania będą opierały się o przykład i dialog, • prezentowanie przez nauczycieli postawy szanującej uniwersalne wartości takie jak prawda czy dobro, • budowanie autorytetu własnego, • wskazywanie właściwych autorytetów, • utrzymanie dyscypliny, konsekwencja w działaniu oraz brak zgody na łamanie zasad i wartości, • rozmowy i konsultacje, pogadanki i dyskusje podczas godzin wychowawczych	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
	Prawa człowieka/ Prawa ucznia	• Zapoznanie ze statutem szkolnym, jednomyślne respektowanie jego zasad przez całą społeczność szkolną • Zajęcia wychowawcze kształtujące właściwe postawy "Prawa człowieka- Kultura słowa i szacunek w relacjach międzyludzkich". "Prawa człowieka- Poszanowanie cudzych i ustanowienie własnych granic w relacjach międzyludzkich". "Tolerancja dla inności i kształtowanie postawy poszanowania godności własnej i innych". •	Wszyscy uczniowie	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
				Wychowawcy	Październik
					Październik

20. Aktywny udział w życiu kulturalnym	Budzenie zapału do sztuki i kultury swojego narodu, poznawanie kultury polskiej,	- wyjścia, wycieczki edukacyjne, - nagłaśnianie i udział w wydarzeniach kulturalnych,	Kl I-IV	Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego	Cały rok
	Kształtowanie szacunku dla innych, obcych kultur, Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,	- zapoznanie z wartościami innych narodów, innych kultur- udział w programach wymiany młodzieżowej z całego świata min. Erasmus, - zapoznajanie z dziedzictwem kulturalnym innych narodów (film, literatura, sztuka, wernisaże, wymiana turystyczna, konkursy językowe) - filmy, pogadanki, spotkania z osobami promującymi Unie Europejską - organizacja dnia Europejskiego połączonego z festiwalem piosenki europejskiej	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele j. obcych nauczyciele WOS	Cały rok
	Udział w programie Kinoszkoła	- Uczestnictwo w zajęciach filmowych, warsztatach - Aktywny udział projekcjach	Klasy I-IV	Wychowawcy pedagog	Cały rok

*W sytuacji konieczności przejścia na nauczanie zdalne bądź hybrydowe, podane treści będą realizowane w formie zdalnej z pominięciem spotkań, wyjść i prelekcji oraz organizacji ogólnoszkolnych i klasowych imprez.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną VII Liceum Ogólnokształcącego im. K. K. Baczyńskiego w Sosnowcu w dniu 22 września 2022.