

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
DLA
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W SOSNOWCU
na lata 2019/2020

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W SOSNOWCU**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy zadań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach.

I.WSTĘP

Naczelnym celem wychowania i profilaktyki jest wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Odpowiedzialność za realizację tego celu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem. Zatem Program Wychowawczo -Profilaktyczny staje się niezbędnym dokumentem, gdyż określa cele szczegółowe, zadania oraz sposoby postępowania.

Celem wychowania jest więc wspieranie wychowanka w tym, by stawał się coraz bardziej dojrzały , coraz bardziej twórczy , życzliwy - coraz lepszy.

Celem głównym będzie wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego , zdolnego do adekwatnej samooceny, tolerancyjnego, zdolnego do rozwiązywania problemów dnia codziennego, przygotowanego do życia w społeczeństwie i demokratycznym państwie.

Zadaniem, z kolei szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci przed zagrożeniami poprzez działanie wychowawczo – profilaktyczne.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny i wynikające z niego działania mają na celu rozwijanie w uczniach potencjału chroniącego ich przed zagrożeniami. Ma dać wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Ma wskazywać kierunki zdrowego trybu życia i kształtować prawidłowe postawy. Da naszym uczniom umiejętność mówienia „nie”.

II.ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie właściwych postaw moralno- społecznych oraz patriotycznych, rozwijanie kultury osobistej , znajomość zasad dobrego wychowania. Rozwijanie samorządności młodzieży.
2. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobowościowego (adekwatna samoocena, ukierunkowywanie uczuć i emocji , rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy innych, współdziałanie w grupie rówieśniczej, kształcenie woli , rozwijanie umiejętności społecznych).
3. Propagowanie oświaty zdrowotnej, kształtowanie sprawności fizycznej, walka z nałogami , psychoprofilaktyka.
4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat konsekwencji uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom
6. Przygotowanie uczniów do dorosłego życia - rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji , planowanie dalszego rozwoju i kierunku kształcenia. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.
7. Współpraca z rodzicami mającymi główną rolę w wychowaniu młodych ludzi (charakter i system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym).
8. Budowanie pozytywnych relacji między pracownikami szkoły a uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu, rozwijanie postawy wzajemnego szacunku w kontaktach między nauczycielem a uczniem.
9. Edukacja regionalna.

Zadania powyższe , odpowiedzialność i powinności wychowawcze ciążyą na każdym pracowniku szkoły, rodzicu i uczniu zgodnie z zasadą, że szkoła jest wspólnotą i wszystkie jej środowiska społeczne są jednakowo ważne i współodpowiedzialne za efekty jej pracy. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny: Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

- 1. Kształtowanie właściwych postaw moralno- społecznych oraz patriotycznych, rozwijanie kultury osobistej , znajomość zasad dobrego wychowania. Rozwijanie samorządności młodzieży poprzez:**
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej

- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
- rozwijanie tożsamości europejskiej
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

2. **Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobowościowego (adekwatna samoocena, ukierunkowywanie uczuć i emocji , rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy innych, współdziałanie w grupie rówieśniczej, kształcenie woli , rozwijanie umiejętności społecznych).**

- indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

3. **Propagowanie oświaty zdrowotnej, kształtowanie sprawności fizycznej, walka z nałogami, psychoprofilaktyka poprzez następujące działania:**

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami

- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym poprzez:

- umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- umiejętność nazywania i wyrażania swoich uczuć i emocji,
- radzenie sobie ze stresem, frustracją i złością
- adekwatnych reakcji w stosunku do zaistniałej sytuacji

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat konsekwencji uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom poprzez:

- zdobycie wiedzy na temat uzależnień, środków psychoaktywnych i konsekwencji ich używania
- umiejętności odmawiania (asertywność)

6. Przygotowanie uczniów do dorosłego życia- rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, planowania dalszego rozwoju i kierunku kształcenia poprzez:

- rozwijanie zainteresowań i umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- motywowanie do samokształcenia
- dbałość o wysoką kulturę osobistą

- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Współpraca z rodzicami poprzez:

- pedagogizację rodziców
- włączanie rodziców w prace szkoły i współdecydowanie o własnym dziecku
- udział rodziców w spotkaniach klasowych i szkolnych (zebrania, konsultacje, uroczystości szkolne).

8. Budowanie pozytywnych relacji między pracownikami szkoły a uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu, rozwijanie postawy wzajemnego szacunku w kontaktach między nauczycielem a uczniem.

9. Edukacja regionalna.

V. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIEŁĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- i) współpracować z wychowawcą klasy

- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- q) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- d) wspierania rozwoju uczniów e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym

- i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- l) urozmaicania metod nagradzania m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
- n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- o) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Do obowiązków pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- e) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- g) organizowanie akcji profilaktycznych
- h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- i) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- j) współpraca z placówkami specjalistycznymi
- k) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego

Do obowiązków pielęgniarki medycyny szkolnej jest;

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS
- c) realizacja programów zdrowotnych

d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo

b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

VI. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO..

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26
3. Statut szkoły z regulaminami.
4. Karta Nauczyciela (art.6)
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)

9. Rozporządzenie MENIS z dnia 7 stycznia 2003 r. (w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem).

10. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.

11. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).

12. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.

13. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii Dz. U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami.

14. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.214),

16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz.1492),

VII.SZCZEGÓŁOWY PLAN ZADAŃ I FORM REALIZACJI.

| CELE | ZADANIA I FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN, UWAGI |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>1. Kształtowanie właściwych postaw moralno- społecznych, rozwijanie kultury osobistej , znajomość zasad dobrego wychowania. Rozwijanie samorządności młodzieży.</p> <p>⇒ Uczeń umie współpracować z innymi , jest świadom swego miejsca w społeczności klasowej i szkolnej</p> <p>⇒ uświadamia sobie konieczność działania w imię dobrze pojętego dobra społeczności szkolnej</p> <p>⇒ uczeń godnie reprezentuje swoją szkołę</p> <p>⇒ uzmysławia sobie istotę zdrowej rywalizacji</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ współuczestnictwo w wyborach do samorządu ◆ udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w posiedzeniach Rady Pedagogicznej ◆ przygotowywanie wychowanków do pełnienia różnych ról społecznych ◆ propagowanie wśród młodzieży wychowania w duchu demokracji, właściwych postaw obywatelskich i poszanowania Konstytucji ◆ włączenie uczniów w program edukacji europejskiej , kształtowanie postaw integracji z Europą ◆ wdrażanie uczniów do występowania z inicjatywami ◆ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne ◆ praca nad stworzeniem swoistego wizerunku szkoły na terenie miasta ◆ wdrażanie uczniów do prac nad poprawą dyscypliny ◆ organizowanie imprez kulturalnych i | <p>wychowawcy , opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>przedstawiciele Samorządu</p> <p>nauczyciele WOS i historii</p> <p>nauczyciele Samorząd Szkolny</p> <p>uczniowie</p> <p>nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>⇒ uczeń czynnie uczestniczy w życiu szkoły (różne dziedziny)</p> <p>⇒ uczeń zna zasady dobrego wychowania (umie w odpowiedni sposób zachowywać się wobec innych ludzi , kolegów, rodziców, ludzi starszych , potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach)</p> | <p>sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ działalność radiowęzła szkolnego ◆ redagowanie gazetki szkolnej ◆ zajęcia wychowawcze uczące zasad dobrego wychowania i stosowania ich w praktyce ◆ uczenie kulturalnej dyskusji , poprawności językowej , wykluczanie wulgaryzmów z wypowiedzi ◆ udział w imprezach kulturalnych (wycieczki) | <p>odpowiedzialni nauczyciele , uczniowie</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> | |
| <p>2.Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobowościowego</p> <p>⇒ Uczeń ma poczucie integracji z klasą, umie się komunikować, zaprezentować, nabywa umiejętność słuchania i pomagania innym, wie jakie znaczenie ma empatia</p> <p>⇒ Uczeń jest tolerancyjny, wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście</p> <p>⇒ Uczeń wie czym jest asertywność (potrafi wyrazić własne zdanie) zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów, umie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ wspólne wykonywanie przez klasę różnych zadań np. przygotowanie do ślubowania i innych imprez , wycieczki klasowe ◆ treningi integracyjne w klasach pierwszych gimnazjum i LO ◆ kształtowanie w wychowankach empatii i zrozumienia ◆ zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich ◆ kształtowanie właściwej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych i w podeszłym wieku ◆ rozwijanie umiejętności społecznych - warsztaty (asertywność , agresja, konflikty), projekcje | <p>wychowawcy uczniowie pedagog , psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>jw.</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| <p>sobie radzić z agresją i złością ⇒ Uczeń poznaje samego siebie , zna swoje mocne i słabe strony</p> | <p>filmów edukacyjnych, psychodramy ◆ przeprowadzanie ćwiczeń pomagających określić swoje mocne i słabe strony , ćwiczenia dotyczące terytorium psychologicznego, rozmowy z uczniami</p> | <p>nauczyciele uczniowie, pedagog, psycholog</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>⇒ Uczeń umie współpracować z innymi , jest świadom swojego miejsca w społeczności klasowej i szkolnej, uzmysławia sobie istotę zdrowej rywalizacji</p> | <p>◆ tworzenie sytuacji umożliwiającym uczniom dokonywanie oceny i samooceny swoich postaw i zachowań ◆ wspólne organizowanie imprez szkolnych , konkursów , wycieczek ◆ udział klas w wyborach do Samorządu Szkolnego ◆ badania socjometryczne (po uzgodnieniu z wychowawcami klas)</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów opiekun SU, członkowie SU</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>⇒ Uczeń nabywa umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych , ma wiedzę na temat stresu i jego konsekwencji, wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych</p> | <p>◆ tworzenie prawidłowego klimatu wychowawczego w szkole ◆ opieka i poradnictwo dla uczniów (problemy szkolne, rodzinne , osobiste , dojrzewania, problemy w relacjach z rówieśnikami i inne)</p> | <p>psycholog, pedagog dyrektor</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>⇒ Uczeń zna techniki efektywnego uczenia się i zapamiętywania</p> | <p>◆ zajęcia warsztatowe na temat stresu i radzenia sobie ◆ omawianie zasad organizacji własnej nauki</p> | <p>nauczyciele pedagog psycholog jw.</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| <p>3.Propagowanie oświaty zdrowotnej, kształtowanie sprawności fizycznej, walka z nałogami, psychoprofilaktyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń nabywa umiejętności zdrowego stylu życia, - umie umiejętnie zagospodarować i spędzać czasu wolnego, <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego odżywiania się - rozwija zainteresowania sportowe na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - rozwija poszanowanie swojego zdrowia i innych oraz troski o jego ochronę, - nabywa wiedzę na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat chorób nowotworowych, czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie właściwego stosunku ucznia do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. | <ul style="list-style-type: none"> -♦udział w zajęciach sportowych i innych zajęciach propagujących zdrowy styl życia(realizowane programy: Smak życia, Ruch to zdrowie) ♦udział w pogadankach i spotkaniach dotyczących właściwego odżywiania się oraz zaburzeń odżywiania ♦udział w zajęciach i lekcjach profilaktyki nowotworowej ♦udział w zajęciach, spotkaniach i akcjach podnoszących świadomość ekologiczną(Sprzątanie świata) | <p>Wychowawcy Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy, psycholog, specjaliści, Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele biologii, Specjaliści, pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele biologii</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>4.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym- utrwalanie pozytywnego</p> | <p>♦udział w warsztatach, pracy w grupach, wykładach, dyskusjach, programach</p> | <p>Wychowawcy Pedagog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>obrazu samego siebie, tolerancja wobec siebie i otoczenia, bezpieczeństwo w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> -uświadamia sobie czym jest przemoc i agresja, -nabywa umiejętności budowania odpowiednich relacji z innymi , - wzmacnia poczucie własnej wartości, - eliminuje zachowania agresywne i wskazuje sposoby umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej ,kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych. | <p>profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ dyskusje, debaty, ćwiczenia warsztatowe, prelekcje, program „Debata”, wycieczki integrujące, imprezy klasowe. ◆ udział w zajęciach psychoedukacyjnych ◆ udział w programach profilaktycznych | <p>Psycholog, nauczyciele</p> | |
| <p>5. Przeciwdziałanie uzależnieniom- pomoc w zdobyciu wiedzy na temat konsekwencji uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom</p> <p>⇒ poznanie zagrożeń, skutków zdrowotnych i moralnych związanych z zażywaniem narkotyków i alkoholu oraz rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu tych</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ udział pogadankach , wykładach, realizacji programów psychoprofilaktycznych ◆ warsztaty, pogadanki, treningi, programy ◆ zdobywanie wiedzy przez uczniów i ich rodziców na temat środków psychotropowych, ich działania na organizmy | <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele Policja Realizatorzy programów profilaktycznych</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>środków</p> <p>⇒ przekazanie informacji o aktach prawnych związanych z przeciwdziałaniem alkoholizmowi i narkomanii.</p> <p>⇒ uczenie zachowań asertywnych i radzenia sobie z presją grupy, komunikowanie się.</p> <p>propagowanie stylu życia wolnego od używek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ zajęcia na lekcjach wychowawczych; spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu ◆ zajęcia psychoedukacyjne, udział w zajęciach profilaktycznych, udział w programach ◆ udział w zajęciach i spotkaniach edukacyjnych ◆ udział w spotkaniach indywidualnych i grupowych, trening umiejętności | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| <p>6.Przygotowanie uczniów do dorosłego życia, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, planowania dalszego rozwoju i kierunku kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji; - kształtowanie umiejętności podejmowania | <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w spotkaniach i debatach, - współodpowiedzialność za organizację imprez szkolnych - praca w Samorządzie Uczniowskim i klasowym - udział w wymianach zagranicznych, poligonach, wycieczkach klasowych - angażowanie uczniów w akcje charytatywne(WOŚP, Baczynpaka, zbiórka żywności dla schroniska, akcje UNICEF) <p>Zajęcia ukierunkowane na wybór zawodu i dalszej przyszłości</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Pedagog, Psycholog Doradca zawodowy' Wychowawcy , nauczyciele przedmiotów</p> | <p>Cały cykl kształcenia</p> |
|--|--|---|------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>właściwych decyzji i odpowiedzialności za nie; - podejmowanie decyzji o wyborze dalszej drogi życiowej i planowania własnej kariery zawodowej</p> | | | |
| <p>7. Współpraca szkoły z rodzicami ⇒ uczeń zna znaczenie rodziny jako podstawowej komórki społecznej i jej funkcje</p> <p>⇒ wykształcenie gotowości udziału rodziców w inicjowanych przez szkołę działaniach, kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci</p> <p>⇒ zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p> <p>⇒ wspólne rozpatrywanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych</p> <p>⇒ uświadomienie rodzicom potrzeby interesowania się osiągnięciami szkolnymi ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ udział w spotkaniach szkolnych i klasowych ◆ utrzymywanie kontaktu za pomocą dziennika elektronicznego ◆ rozmowy indywidualne ◆ udział w spotkaniach ze specjalistami ◆ rozbudzanie poczucia zadowolenia z czynnej współpracy ze szkołą ◆ włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych ◆ wdrażanie do systematycznego interesowania się życiem szkoły ◆ zachęcanie rodziców do pracy w strukturach szkoły (Rada Rodziców) ◆ współpraca rodziców ze szkołą w rozwiązywaniu różnorodnych problemów młodych ludzi ◆ zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach organizowanych przez dyrekcję szkoły i | <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów Dyrekcja</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>wychowawców</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ umożliwienie rodzicom konsultacji indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem ◆ organizowanie spotkań indywidualnych, dyżurów, zebrań ◆ informowanie rodziców o osiągnięciach szkolnych, frekwencji i ewentualnych problemach dziecka ◆ udzielanie informacji na temat dostępnych form pomocy w szkole i w placówkach specjalistycznych <ul style="list-style-type: none"> ◆ współpraca z rodzicami ◆ praca w zespołach przedmiotowych ◆ respektowanie prawa ucznia do wolności i godności ◆ rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie agresji | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| <p>8. Budowanie pozytywnych relacji między pracownikami szkoły a uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu, rozwijanie postawy wzajemnego szacunku w kontaktach między nauczycielem a uczniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Tworzenie atmosfery sprzyjającej prawidłowemu rozwojowi intelektualnemu i osobowościowemu ⇒ Poradnictwo i pomoc uwzględniające wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych placówek specjalistycznych ⇒ Zapoznanie uczniów z kryteriami wymagań na poszczególne oceny i konsekwentne ich stosowanie ⇒ Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole i przestrzeganie ich | <ul style="list-style-type: none"> ◆ godziny wychowawcze dotyczące tematyki rodzinnej : więzi uczuciowe w rodzinie, charakter i przyczyny konfliktów młodzieży z rodzicami, uroczystości i tradycje rodzinne ◆ wdrażanie do pomocy szkole i czynnego uczestnictwa w życiu szkoły <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozpoznawanie specyficznych trudności uczniów ◆ realizacja zaleceń placówek specjalistycznych ◆ jasne określenie zasad współpracy i oceniania ◆ budzenie świadomości praw i obowiązków ◆ przyzwyczajanie uczniów do konsekwentnego przestrzegania zapisanych postanowień ◆ umożliwienie dostępu do regulaminów | <p>wychowawcy pedagog</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>9. Edukacja regionalna. Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową. Kontakt ze środowiskiem lokalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka. Ugruntowanie poczucia tożsamości</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| <p>narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej. Rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Poznawanie własnego regionu, w tym dziedzictwa kulturowego, jako część Polski i Europy. ⇒ Pogłębianie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem. ⇒ Kształtowanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych i europejskich. ⇒ Przygotowanie do dojrzałego życia w strukturach regionalnych, narodowych, państwowych i europejskich. ⇒ Rozwijanie szacunku wobec innych wspólnot regionalnych, etnicznych i narodowych. ⇒ Wypracowanie tradycji szkoły związanych z obchodami uroczystości państwowych i szkolnych. ⇒ utrwalanie szacunku dla symboli narodowych | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wprowadzenie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości. ◆ Wskazywanie przykładów umożliwiających integrację z kulturą regionu. ◆ Wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie. ◆ Umożliwienie zdobywania wszechstronnej wiedzy o własnym regionie. ◆ Stworzenie sytuacji wyzwających w uczniach twórczość, wzbogacających dorobek dziedzictwa kulturowego. ◆ Ułatwienie dostrzegania znaczenia wartości własnego regionu i kraju w życiu osobistym. ◆ Rozbudzanie uczuć patriotycznych i poczucia dumy narodowej | <p>nauczyciele wychowawcy nauczyciele historii, WOS i geografii</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
|---|---|---|-----------------------------|

VIII. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Rocznica wybuchu II wojny światowej
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
- "Otrzęsiny" - przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej (LO)
- Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami
- Światowy Dzień Rzucania Palenia Papierosów
- Zabawy Andrzejkowe, Mikołajki (LO)
- Dzień Praw Człowieka
- Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy
- Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Obchody Święta Niepodległości
- Tradycje Święta Bożego Narodzenia
- Studniówka (LO)
- Poczta Walentynkowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka (LO)
- Dzień bezpiecznego Internetu
- Dni Otwarte Szkoły
- Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych – ostatni dzwonek
- Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Zdrowia i Dzień Ziemi
- Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy
- Światowy Dzień Środowiska
- zawody sportowe

IX. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,
- jest altruistą,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę

X. WIZERUNEK WYCHOWAWCY

Wychowawca zespołu klasowego to osoba: przyjazna, opiekuńcza, wyrozumiała, profesjonalna, serdeczna, życzliwa, szczerą, godny zaufania, tolerancyjna, pomocna, uczciwa, lojalna, zainteresowana problemami uczniów, stosująca umiejętnie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowana z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjna, konkretna, ugodowa, zaangażowana w pracę, przyjmująca właściwą postawę społeczno-moralną, sprawiedliwa, konsekwentna.

XI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W PROCESIE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sosnowcu
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sosnowcu

3. Komenda Policji w Sosnowcu
4. Sąd Rejonowy w Sosnowcu – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Sosnowcu
6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Sosnowcu
7. Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu
8. Parafia św. Floriana
9. Caritas oddział w Sosnowcu
10. Fundacje i instytucje non profit
11. Uczelnie Wyższe: Humanitas, Akademia Medyczna, Akademia Wychowania Fizycznego, Politechnika Śląska, Uniwersytet Śląski, SWPS, WSB.
12. Instytucje realizujące programy profilaktyczne dla młodzieży.
13. Instytucje kulturalne: teatry, kina, muzea, domy kultury.

XII. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumentacja w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.
2. Tematyka godzin wychowawczych.
3. Ankiety.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 przez Radę Rodziców działającą przy ZSO nr 14 w Sosnowcu , Samorząd Uczniowski oraz Radę Pedagogiczną VII LO